



Diplôme Inter Universitaire de répît et d'accompagnement des proches aidants

Éléments de méthodologie pour la préparation d'un mémoire

PARTIE 2

Pr Véronique Christophe
Département SHS – Centre Léon Bérard

Année académique 2020-2021

Introduction (3)

- Vous avez votre problématique !



- Elle a été validée par le Comité pédagogique et votre tuteur !



- Maintenant, le travail de réflexion et de structuration peut commencer !



Les recherches bibliographiques

- Cette partie du travail de structuration est importante !
- Ce sont les articles, documents, ouvrages, chapitres d'ouvrages, rapports etc. qui vont alimenter votre problématique, permettre de bien définir votre/vos objectif(s) et hypothèse(s)
- En effet, vous devez vous assurer que votre étude est novatrice, n'a pas déjà été réalisée antérieurement et vient compléter les connaissances actuelles sur le répit et l'accompagnement des aidants

... Alors comment faire ???



Quelques moteurs de recherche

- <https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2009-1-page-37.htm#pa6>
- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.crrcetp.fr/> (si en Education Thérapeutique du Patient)
- Rapports, thèses, mémoires ...



Ne pas vous perdre dans vos lectures !

Seuls les éléments en lien avec votre problématique doivent être présentés dans l'introduction



Petites astuces ...

- Faire des petites fiches résumées pour chaque lecture intéressante
- Les classer par thèmes, concepts etc.
- Noter de suite la référence complète qui devra apparaitre dans les références bibliographiques (voir utiliser zotero)
- Si une référence vous semble importante mais n'est pas directement en lien avec votre problématique, vous pouvez la mettre de côté pour la discussion !



Attention au plagia !!

Ne pas recopier tel quel l'écrit d'une autre personne sans la nommer !!

Problématique, Objectif(s), Hypothèse(s)

- Cette partie doit être également très directe, claire, et concise
- Présenter votre problématique en 1 ou 2 phrases
- Objectif(s)
 - Vous pouvez avoir un **objectif principal**
 - Ex. Evaluer les besoins en soins de support (BSS) des proches aidants de patients atteints d'un cancer digestif
 - Et des **objectifs secondaires (non obligatoires)**
 - Ex. Evaluer les BSS selon la phase de traitement
 - Ex. Evaluer si les BSS des proches aidants sont liés à leur qualité de vie
- Hypothèse(s)
 - Si la littérature le permet !
 - Si non, étude exploratoire et pas d'hypothèse a priori

Méthode (1)

- Il existe différentes méthodes de recueil de données :
 - **Qualitatives**
 - Ex. Entretiens structurés, semi-directifs, exploratoires
 - **Quantitatives**
 - Ex. Questionnaires, Fréquence de comportements, Nombre d'hospitalisations, Nombre de consultations médicales etc.
- Attention à ne pas induire de biais dans le recueil de vos données !! Le fameux « biais de l'expérimentateur »
 - Induire les réponses des participants
 - Induire un biais de « désirabilité sociale » etc.
- Utiliser de préférence des questionnaires validés
 - Ex. Anxiété-dépression ; Qualité de Vie ; Fardeau de l'aidant

Votre tuteur ou le comité pédagogique peut vous aider si besoin !!

Méthode (2)

- **Participants**
 - Description de votre population d'étude (ex. données sociodémographiques, données médicales etc.)
- **Mesures**
 - Présenter tous les outils de mesure utilisés = Attention à la cohérence avec les objectifs
 - Si questionnaires : par ex. Nombre d'items, modalités de réponse etc.
- **Procédure**
 - Comment votre étude s'est déroulée concrètement ? Par téléphone, de visu, online etc,
 - On doit pouvoir répliquer votre étude et il est vraiment important de bien décrire le déroulement de celle-ci
- **Analyse des données** (Ici ou parfois de manière séparée avant les résultats)
 - Vous expliquez ici comment vous allez analyser vos données

Résultats (1)

- Dans cette partie, vous présentez vos résultats SANS interprétation, ni lien avec la littérature → donc aucune référence bibliographique dans cette partie
- Privilégier les figures et les tableaux si beaucoup de données. Mais attention, leur présentation doit être très claire
 - Phrases courtes et précises : Pas de redondance dans le texte qui présente les résultats et les tableaux / figures
 - Titre du tableau au dessus du tableau
 - Titre de la figure en dessous de la figure
- Pour les données qualitatives, procéder par section de grandes thématiques en donnant par exemple 1 ou 2 extraits significatifs

Ex. : Faire au plus simple, au plus lisible, éviter tout ce qui pourrait charger la lecture

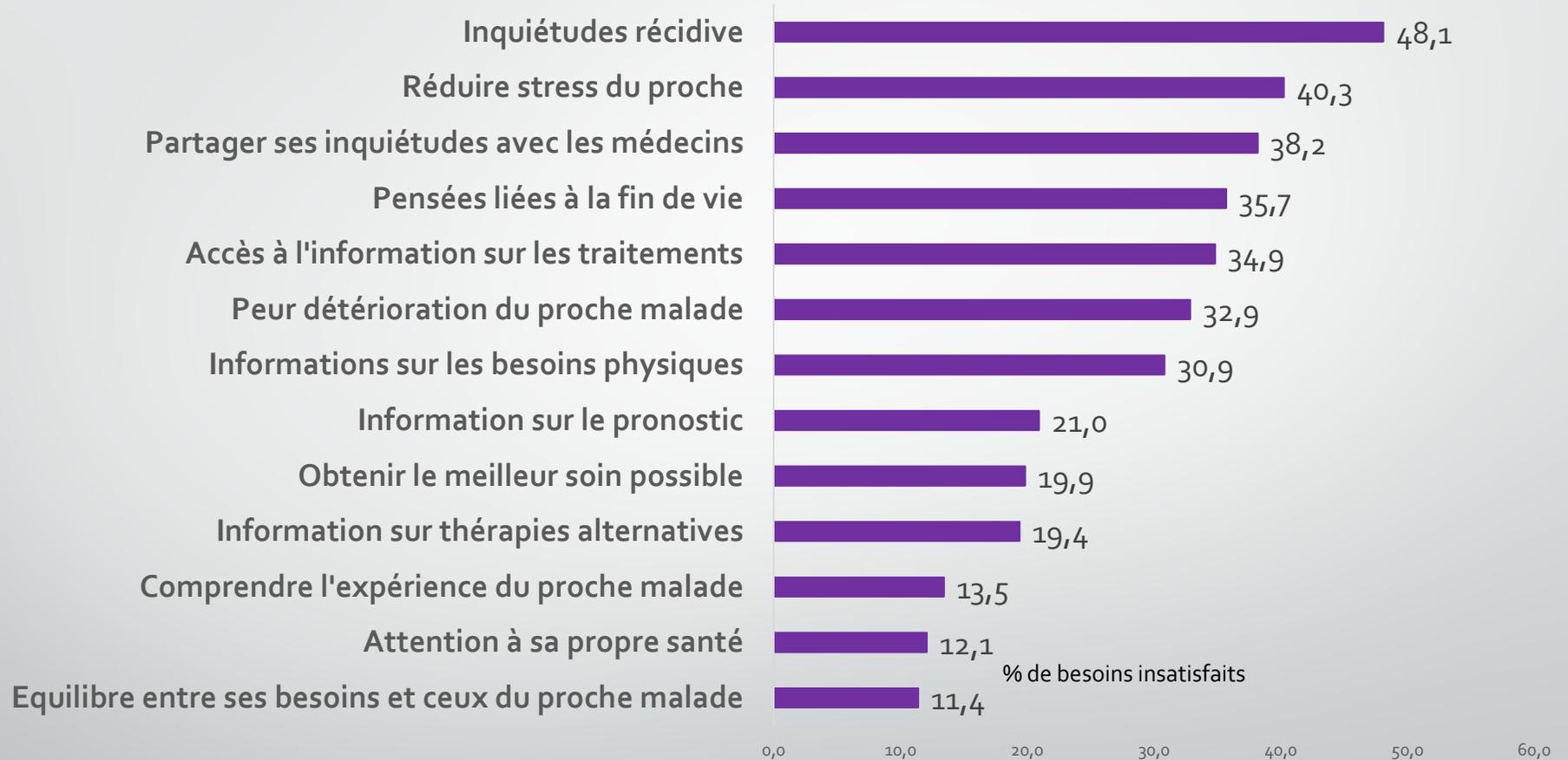


Figure 1. Les 10 Besoins en Soins de Support Insatisfaits des aidants de patients atteints d'un cancer (%)

(Christophe et Baudry, 2020)

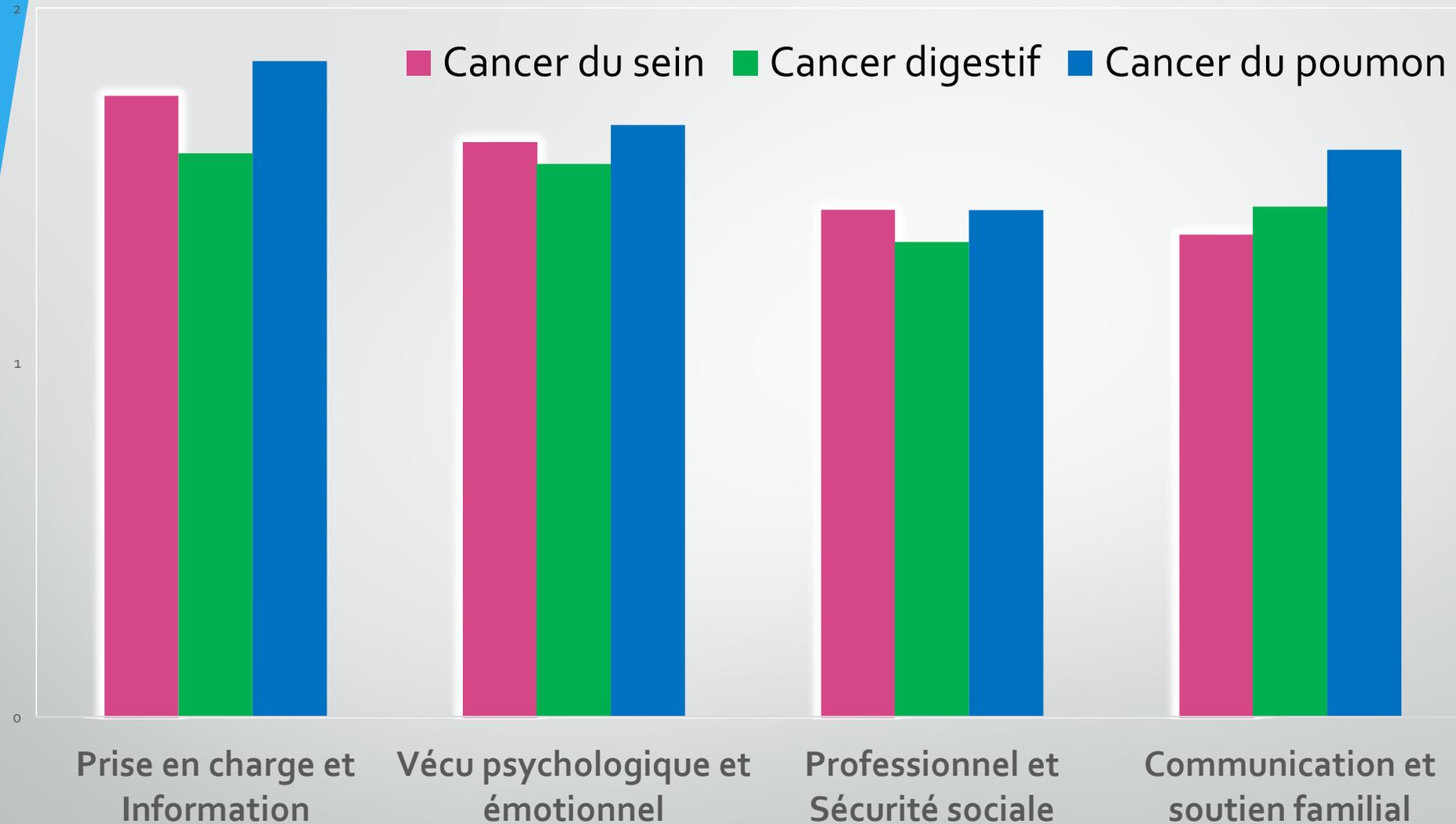


Figure 1. Type de besoins en soins de support des aidants selon la localisation tumorale de leur proche malade (moyennes) (Baudry et al., 2019)

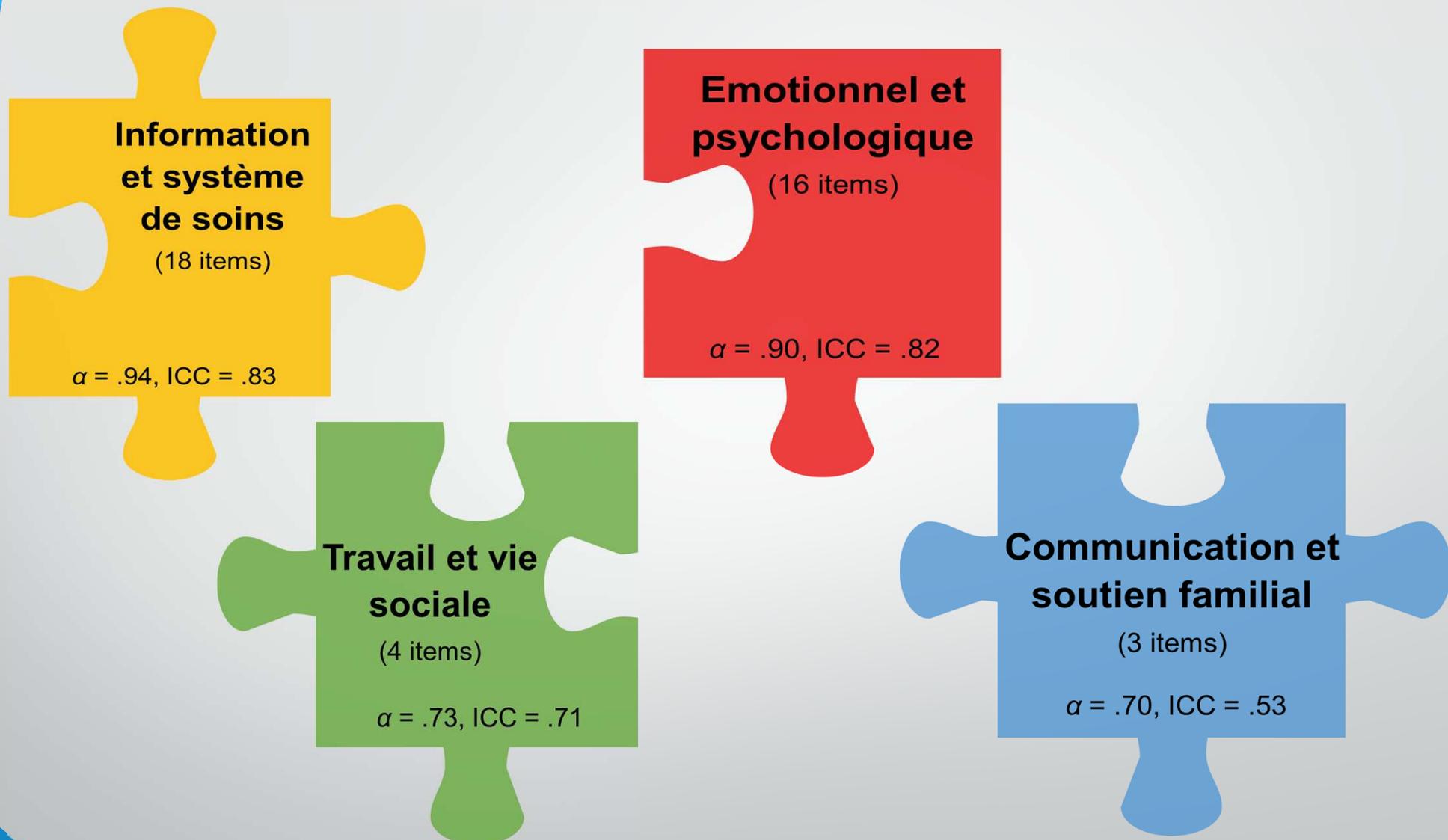


Figure 1. Présentation des 4 dimensions des besoins en soins de support des proches-aidants
(Baudry et al., 2019)

Tableau 1. Caractéristiques socio-démographiques de l'échantillon (N = 364)

Aidants	<i>n</i>	%
Age		
Moyenne (Ecart-type)	58.05 (13.22)	
Médiane (min-max)	19-87	
Genre		
Homme	131	35.99
Femme	233	64.01
Education		
≤ Baccalauréat	254	69.78
≥ Bacalauréat	89	24.45
Données manquantes	21	5.77
Type d'aidant		
Conjoint.e/partenaire	280	76.92
Enfant	48	13.19
Fratrie (soeur/frère)	13	3.57
Parents (mère/père)	10	2.75
Amis	8	2.20
Autre	5	1.37

Exemple pour des résultats d'une étude qualitative

« Les praticiens déclarent que le **profil des patients** va influencer la manière dont la relation va se construire et indiquent qu'ils doivent s'ajuster aux attentes, aux profils des patients » [Ceci est un exemple de catégorie trouvée dans l'entretien]

Tous les extraits doivent être anonymisés !!!

Pas de nom, pas de lieux, pas d'éléments qui puissent permettre de « deviner » qui a eu le propos x ou y



« Il y a une différence entre les patients que je connais déjà et les nouveaux patients »

« Il y a certains patients que l'on doit cerner un peu, qui ont tendance à partir un peu dans tous les sens »

« Il y a des gens qui n'ont pas besoin de beaucoup d'information parce que ça les stresse. [...] Ils ne veulent pas trop savoir mais nous font confiance. Et des patients qui ont besoin de pleins de détails etc. »

Discussion-Conclusion

- Rappeler brièvement la problématique / l'objectif
- Indiquer si vous avez confirmé ou infirmé votre(vos) hypothèses en rappelant les résultats principaux (Attention à éviter les redondances)
- Interpréter vos résultats en les étayant par rapport à la littérature
 - Affirmer ses résultats sans pour autant être trop péremptoire
 - Utilisation du conditionnel est parfois adapté...
- Limites de votre étude
 - Méthodologique, échantillon non représentatif, déroulement etc.
 - Attention cependant à ne pas amoindrir la qualité de votre travail !!
- Perspectives
 - Vous pouvez ici présenter des perspectives de prolongations de votre étude
 - Mise en place concrète d'une action-intervention / tester une nouvelle hypothèse aux regards de vos résultats, tester un dispositif de prise en charge etc.

Références bibliographiques

- Le lecteur doit retrouver dans cette section toutes les sources bibliographiques que vous citez dans votre mémoire !
- Présentation par ordre alphabétique ou numéro (si vous utilisez la norme [1], [2] pour présenter vos sources dans le corps du texte)
- Attention : Eviter le terme « bibliographie » = tous les documents qui existent sur le sujet



Annexes

- La cas échéant...
- Page 1 des Annexes : Présenter l'ensemble de vos annexes et les numéroté
- Pages suivantes : Présenter chaque annexe avec un titre et son numéro

Rappel de petits conseils généraux...

Votre mémoire est finalisé ! Félicitations !!



- Mais avant de le rendre, demander à une personne extérieure de le relire pour corriger les « coquilles » éventuelles et la compréhension globale
- Faire des phrases courtes, simples...
- Une idée par paragraphe pour bien cibler votre message...
- Soigner la présentation...
- Ne pas déposer son mémoire sans l'accord de votre tuteur garant de la qualité de votre écrit... C'est toujours mieux ...



Privilégier la qualité plutôt que la quantité

→ Trop de redondances, d'informations non pertinentes dans le cadre de votre problématique peut nuire à la qualité de votre travail



Merci à tous pour votre attention !!



Des questions ???





Diplôme Inter Universitaire de répît et d'accompagnement des proches aidants

Éléments de méthodologie pour la préparation d'un mémoire

PARTIE 2

Pr Véronique Christophe
Département SHS – Centre Léon Bérard

Année académique 2020-2021